

**Приложение
к ОП ВО – программе ординатуры
по специальности 32.08.15 Медицинская микробиология**

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине **Эпидемиология**
(специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
специальность 32.08.15 «Медицинская микробиология»
Год обучения – 2-й
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой) – **зачет**
Кафедра клинической биохимии, микробиологии и лабораторной диагностики
Трудоемкость дисциплины: **36** (час.) / **1** (зач. ед.)

Автор-составитель: Бажукова Т.А., зав. кафедрой клинической биохимии,
микробиологии и лабораторной диагностики д.м.н., профессор,

Архангельск, 2024

1, Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.08.15 Медицинская микробиология.

Дисциплина отнесена к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина реализуется в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, определенных образовательной программой: медицинский.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере медицинской микробиологии в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на обеспечение биологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний нормативно-правового обеспечения санитарно-эпидемиологическом благополучия населения РФ; основ эпидемиологии, основы деcontаминации объектов окружающей среды эпидемиологических аспектов инфекционных заболеваний.

- Формирование умений разрабатывать и применять алгоритмы извещения лечащих врачей при выявлении критически значимых микроорганизмов у пациентов или образцах из объектов окружающей среды; проводить микроскопические, культуральные, биохимические, иммуносерологические и молекулярно-биологические исследования образцов объектов окружающей среды с целью выявления и характеристики санитарно-значимых микроорганизмов, производить комплексную оценку их результатов.

- Формирование навыков проведения санитарных микробиологических исследований с использованием автоматизированных, иммуносерологических и молекулярных технологий, в том числе для санитарно эпидемиологической экспертизы; анализировать их результатов и оценивать их санитарную значимость.

1. Планируемые результаты освоения образовательной программы, обеспечиваемые дисциплиной

Коды формируемых компетенций/формулировки компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7. Способен обеспечить биологическую безопасность	ИД-7.1. Разрабатывает режим обеспечения биологической безопасности при проведении микробиологических исследований	Знать: Нормативные документы (санитарные нормы и правила) по обеспечению безопасной работы в микробиологической лаборатории Уметь: разрабатывать режим безопасной работы микробиологической лаборатории с учетом санитарных норм и правил биобезопасности. Владеть: соблюдением правил режима безопасной работы микробиологической лаборатории с учетом санитарных норм и правил биобезопасности.
	ИД-7.4. Организует работу по ликвидации аварийных ситуаций в микробиологической лаборатории	Знать: Нормативные документы (санитарные нормы и правила) по обеспечению безопасной работы в микробиологической лаборатории Уметь: организовывать работу по

		<p>ликвидации аварийных ситуаций в микробиологической лаборатории</p> <p>Владеть: навыком организации работу по ликвидации аварийных ситуаций в микробиологической лаборатории</p>
Профессиональные компетенции		
<p>ПК-3. Способен управлять медико-биологическими рисками микробиологической лаборатории и организовывать обеспечение биологической безопасности</p>	<p>ИД-3.1. Оценивает медико-биологические риски, определенные профилем и особенностями деятельности микробиологической лаборатории</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в области обеспечения биологической безопасности; биологические особенности микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов и простейших) и эпидемиологические особенности распространения вызываемых ими заболеваний, определяющие возникновение медико-биологических рисков;</p> <p>Уметь: организовывать безопасные условия труда и профилактику профессионального инфицирования;</p> <p>Владеть: организация и контроль безопасных условий труда в микробиологической лаборатории; организация обеспечения микробиологической лаборатории СИЗ, первой помощи и экстренной профилактики профессионального инфицирования.</p>
	<p>ИД-3.2. Разрабатывает и внедряет системы управления медико-биологическими рисками, обусловленными деятельностью микробиологической лаборатории</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в области обеспечения биологической безопасности; биологические особенности микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов и простейших) и эпидемиологические особенности распространения вызываемых ими заболеваний, определяющие возникновение медико-биологических рисков;</p> <p>Уметь: разрабатывать и внедрять безопасные условия труда;</p> <p>Владеть: разработкой и внедрением безопасных условий труда в микробиологической лаборатории;</p>

	<p>ИД-3.3. Разрабатывает мероприятия по снижению медико-биологических рисков, обусловленных деятельностью микробиологической лаборатории, и контроль их выполнения</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты в области обеспечения биологической безопасности; биологические особенности микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов и простейших) и эпидемиологические особенности распространения вызываемых ими заболеваний, определяющие возникновение медико-биологических рисков; характеристика биологических лекарственных препаратов, принципы иммунопрофилактики инфекционных болезней.</p> <p>Уметь: организовывать безопасные условия труда и профилактику профессионального инфицирования;</p> <p>Владеть: организацией и контролем обеспечения микробиологической лаборатории СИЗ, первой помощи и экстренной профилактики профессионального инфицирования.</p>
	<p>ИД-3.4. Организует и контролирует безопасность условий труда в микробиологической лаборатории</p>	<p>Знать: характеристика биологических лекарственных препаратов, принципы иммунопрофилактики инфекционных болезней; методические подходы к обеспечению мониторинга медико-биологических рисков..</p> <p>Уметь: организовывать безопасные условия труда и профилактику профессионального инфицирования;</p> <p>Владеть: организацией обеспечения профилактики профессионального инфицирования.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 акад. часов:

Вид учебной работы	Всего акад. часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
В том числе:	
Лекции (Л)	2
Семинарские занятия (Сем)	6
Практические занятия (ПЗ)	
Клинические практические занятия (КПЗ)	10
Лабораторные занятия (ЛЗ)	

Симуляционные практические занятия (С)	
Самостоятельная работа (всего)	18
Контроль	
Подготовка к экзамену (ПЭ)	
Консультации к экзамену (КонсЭ)	
Экзамен (Э)	
Зачет (З)	
Общая трудоемкость (час.)	36

5. Содержание дисциплины:

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Учение об эпидемическом процессе Основные закономерности эпидемического процесса	Понятие об эпидемическом процессе. Определение. Сущность эпидемического процесса. Биологический фактор в эпидемическом процессе Эволюция возбудителей инфекционного процесса. Влияние социального фактора на эпидемический процесс. Влияние неблагоприятных экологических факторов на эпидемический процесс. Влияние природного фактора на эпидемический процесс. Современные представления об источнике инфекций. Человек как источник инфекции. Роль больных, носителей. Персистенция. Источники инфекции при зоонозах Резервуар инфекции при сапронозах. Механизмы передачи. Проявления эпидемического процесса при антропонозах. Проявления эпидемического процесса при зоонозах. Особенности эпидемического процесса при сапронозах. Особенности эпидемического процесса при инфекциях, вызываемых условно патогенными микроорганизмами
2	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	Общая характеристика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Эпиднадзор. Распространенность, эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость. Биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Восприимчивость. Закономерности эпидемического процесса. Значение санитарно гигиенических мероприятий.
3	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	Эпидемиология. Элементы эпиднадзора, особенности эпидемиологического, микробиологического, серологического мониторингов; особенности эпидемиологической диагностики; предвестники неблагополучия по дифтерии. Меры профилактики. Составление комплексных и оперативных планов. Значение санитарно-гигиенических мероприятий.
4	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Правовые основы вакцинопрофилактики. Понятие о «холодовой цепи».	Организация надзора за иммунопрофилактикой. Иммунопрофилактика в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Правовая база. Календарь профилактических прививок. Холодовая цепь. Определение вакцинопрофилактики на популяционном уровне. Основные нормативно-методические документы, регламентирующие проведение иммунопрофилактики. Национальный

	календарь профилактических прививок в других странах.
--	---

5.2. Количество часов отводимых на изучение отдельных разделов дисциплины и видов занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	Сем	КПЗ	СЗ	СРС	Всего часов
1	Учение об эпидемическом процессе Основные закономерности эпидемического процесса	0,5		4		5	9,5
2	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	0,5		4		4	8,5
3	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	0,5		4		4	8,5
4	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Правовые основы вакцинопрофилактики. Понятие о «холодовой цепи». Зачет	0,5		4		5	11,5
	ИТОГО	2		16		18	36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, в том числе с использованием возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (СДО Moodle)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Учение об эпидемическом процессе Основные закономерности эпидемического процесса	Изучение литературы Подготовка реферата, презентации	Собеседование Проверка конспектов, рефератов. Защита презентации Тестирование
2	Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.	Изучение литературы Подготовка реферата, презентации	Собеседование Проверка конспектов, рефератов. Защита презентации Тестирование
3	Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи	Изучение литературы Подготовка реферата, презентации	Собеседование Проверка конспектов, рефератов. Защита презентации Тестирование
4	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Правовые основы вакцинопрофилактики. Понятие о «холодовой цепи».	Изучение литературы Подготовка реферата, презентации	Собеседование Проверка конспектов, рефератов. Защита презентации Тестирование

7. Формы контроля

7.1. Формы текущего контроля

- устные (собеседование, доклад)
- письменные (проверка тестов, рефератов, презентаций, решение задач)

Примерный перечень тем рефератов, докладов, типовые тестовые задания, типовые ситуационные задачи приводятся в приложении 2 к рабочей программе.

7.2. Формы промежуточной аттестации - зачет,

Этапы проведения зачета:

- 1 этап – тестирование
- 2 этап – решение ситуационных задач

Типовые вопросы для подготовки к зачету, типовые тестовые задания и ситуационные задачи представлены в приложении 2 к рабочей программе.

8. Библиотечно-информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник/ Н. И. Брико, В. И. Покровский. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -368 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436653.html>
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред.: В. И. Покровский, Н. И. Брико. -2-е изд., испр. и доп. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -496 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442555.html>
3. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс]/ В. И. Покровский , С. Г. Пак, Н. И. Брико. -3-е изд., испр. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -1008 с.: ил. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438220.html>
4. Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ Н. Д. Ющук [и др.]. -3-е изд., перераб. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с.: ил. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437766.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В. И. Архангельский, О. В. Бабенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -432 с.: ил. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434901.html>
2. Белоусова А.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] : учебник/ А.К. Белоусова, В. Н. Дунайцева: Феникс, 2018. -364 с.ил. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222299982.html>
3. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. Л. П. Зуева. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -416 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435397.html>.
4. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник/ Г. К. Аликеева [и др.]; ред.: Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров. -2-е изд., перераб.. и доп.. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436219.html>
5. Мазаев В. Т. Коммунальная гигиена [Электронный ресурс] : учебник/ В. Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина ; под ред. В. Т. Мазаева. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -703 с.: ил. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430217.html>
6. Медицинская паразитология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. М. М. Азова. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -304 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442159.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название	Электронный адрес	Условия доступа	Виды изданий
----------	-------------------	-----------------	--------------

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)			
Электронная библиотека СГМУ	http://lib.nsmu.ru/lib/	доступ по паролю, предоставленному библиотекой	учебная, учебно-методическая и научная литература
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru	доступ по паролю, предоставленному библиотекой на кафедры	практические руководства, справочники, монографии, рекомендации и др. издания
ЭБС "Консультант студента" ВПО, СПО. Комплекты: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные и социальные науки. Естественные науки	http://www.studentlibrary.ru/ http://www.studmedlib.ru/ http://www.medcollegelibrary.ru/	доступ активируется через личную регистрацию	комплекты учебной и научной литературы по медицине, здравоохранению, естественным, гуманитарным и социальным наукам
Профессиональные базы данных			
Банк документов. Министерство здравоохранения РФ	https://minzdrav.gov.ru/documents http://cr.rosminzdrav.ru/#!/	открытый ресурс	официальные документы, клинические рекомендации
База данных научных журналов. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	открытый ресурс и подписка университета	периодические издания
База данных «Web of Science» (WOS)	https://www.webofscience.com	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
База данных «Scopus»	https://www.scopus.com/	в рамках национальной подписки	рефераты и ссылки на полные тексты в первоисточниках
Электронные ресурсы издательства Willey	https://onlinelibrary.wiley.com/	в рамках национальной подписки	научные журналы
Публикации ВОЗ. База данных «Global Index Medicus». Всемирная организация здравоохранения	https://www.who.int/ru	открытый ресурс	информационные материалы, доклады ВОЗ и др.
Информационные справочные системы			
Справочная система Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://femb.ru/	открытый ресурс	государственная фармакопея Российской Федерации, клинические рекомендации (протоколы лечения), научная и учебная литература, диссертации и авторефераты

Федеральная государственная информационная система "Официальный интернет-портал правовой информации"	http://pravo.gov.ru/	открытый ресурс	официальные правовые акты
Правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/	доступ предоставляется в зале электронной информации библиотеки (ауд. 2317)	официальные правовые акты, нормативная и справочная информация

8.4. Реализация электронного обучения (ЭО), использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Дисциплина реализуется без использования ДОТ

8.5. Перечень лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: операционная система - MS Windows различных версий; офисный пакет - MS Office 2007. MS Win Starter 7. MS Windows Prof 7 Upgr. MS Windows Server CAL 2008 Device CAL. Номер лицензии 46850049, бессрочно, kaspersky Endpoint Security ключ 17E0-000451-576B3327 Radmin Viewer 3. Radmin Server 3. Номер документа 11001793. Traffic inspector. Лицензионное соглашение № 1051-08 от 10.04.2008, бессрочно.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Наименование учебного кабинета	Месторасположение учебного кабинета	Перечень основного оборудования учебного кабинета
1	Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	163000, Архангельская область, г. Архангельск, просп. Троицкий, д. 51, №1357 (по техническому паспорту и поэтажному плану № 1357, этаж 3, площадь 31,4 м²)	<i>перечень основного оборудования:</i> Комплект учебной мебели (столы, стулья, экран, доска), автоматизированное рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места обучающихся на 20 мест; <i>наборы демонстрационного оборудования:</i> ноутбук, проектор; <i>перечень учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации:</i> наглядные пособия, раздаточный материал к практическим занятиям по всем темам дисциплины, типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований

**Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Эпидемиология**

Тематический план лекций

Дисциплина **Эпидемиология**

Специальность 32.08.15 Медицинская микробиология

№ п/п	Тема лекции	Кол-во акад. часов
1	Эпидемиологический процесс. Основы эпидемиологии антропонозов с фекальным и аэрогенным механизмом заражения. Основы иммунопрофилактики	2
ИТОГО		2

**Тематический план семинарских/практических/клинических
практических/лабораторных занятий/симуляционных практических занятий**

Дисциплина **Эпидемиология**

Специальность 32.08.15 Медицинская микробиология

№ п/п	Тип занятия	Тема занятия	Кол-во акад. часов
1	КПЗ	Учение об эпидемическом процессе. Эволюция возбудителей инфекционного процесса. Влияние социальных, экологических и природных факторов на эпидемиологический процесс. Современные представления об источнике инфекций. Основные закономерности эпидемического процесса	4
2	КПЗ	Общая характеристика инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Распространенность, эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость. Биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Закономерности эпидемического процесса инфекций с фекально-оральным механизмом передачи. Значение санитарно гигиенических мероприятий	4
3	КПЗ	Эпидемиология антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Особенности эпидемиологического, микробиологического, серологического мониторингов; особенности эпидемиологической диагностики Меры профилактики антропонозов с аэрозольным Составление комплексных и оперативных планов. Значение санитарно-противоэпидемических мероприятий	4
4	КПЗ	Организация надзора за иммунопрофилактикой. Иммунопрофилактика в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Правовая база. Календарь профилактических прививок. Зачет	4
ИТОГО			16

**Приложение 2 к рабочей программе дисциплины
Эпидемиология**

**Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Планируемые результаты освоения рабочей программы, и соотнесенные с оценочными средствами

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-7. Способен обеспечить биологическую безопасность

ИД-7.1. Разрабатывает режим обеспечения биологической безопасности при проведении микробиологических исследований

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	Нормативные документы (санитарные нормы и правила) по обеспечению безопасной работы в микробиологической лаборатории	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестовые задания 70% положительных ответов
Обучающийся должен уметь:	разрабатывать режим безопасной работы микробиологической лаборатории с учетом санитарных норм и правил биобезопасности	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	соблюдением правил режима безопасной работы микробиологической лаборатории с учетом санитарных норм и правил биобезопасности.	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

ИД-7.4. Организует работу по ликвидации аварийных ситуаций в микробиологической лаборатории

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	Нормативные документы (санитарные нормы и правила) по обеспечению безопасной работы в микробиологической лаборатории	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестовые задания 70% положительных ответов
Обучающийся должен уметь:	организовывать работу по ликвидации аварийных ситуаций в микробиологической лаборатории	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	навыком организации работу по ликвидации аварийных ситуаций в микробиологической лаборатории.	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

ИД-7.2. Применяет оборудование, устройства и средства индивидуальной защиты при работе с ПБА I - IV группы патогенности (опасности) в соответствии с биологическими рисками микробиологической лаборатории

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	характеристику современного лабораторного оборудования; устройства и средства индивидуальной защиты (СИЗ) при работе с ПБА I - IV группы патогенности; организацию работы, инженерного обеспечения, функционирования оборудования микробиологической лаборатории; в соответствии с биологическими рисками микробиологической лаборатории	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестовые задания 70% положительных ответов
Обучающийся должен уметь:	опеспечивать безопасное использование современного лабораторного оборудования; устройств и СИЗ при работе с ПБА I - IV группы патогенности; организацию работы, инженерного обеспечения, в соответствии с биологическими рисками микробиологической лаборатории	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	использованием современного лабораторного оборудования; устройств и СИЗ при работе с ПБА I - IV группы патогенности; организацию работы, инженерного обеспечения, в соответствии с биологическими рисками микробиологической лаборатории	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

Профессиональные компетенции

ПК-3 Способен управлять медико-биологическими рисками микробиологической лаборатории и организовывать обеспечение биологической безопасности

ИД-3.1 Оценивает медико-биологические риски, определенные профилем и особенностями деятельности микробиологической лаборатории

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	нормативные правовые акты в области обеспечения биологической безопасности; биологические особенности микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов и простейших) и эпидемиологические особенности распространения вызываемых ими заболеваний, определяющие возникновение медико-биологических рисков;	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестовые задания 70% положительных ответов
Обучающийся должен уметь:	организовывать безопасные условия труда и профилактику профессионального инфицирования;	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	организация и контроль безопасных условий труда в микробиологической лаборатории; организация обеспечения	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

	микробиологической лаборатории СИЗ, первой помощи и экстренной профилактики профессионального инфицирования.	
--	--	--

ИД-3.2. Разрабатывает и внедряет системы управления медико-биологическими рисками, обусловленными деятельностью микробиологической лаборатории

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	нормативные правовые акты в области обеспечения биологической безопасности; биологические особенности микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов и простейших) и эпидемиологические особенности распространения вызываемых ими заболеваний, определяющие возникновение медико-биологических рисков	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестовые задания 70% положительных ответов
Обучающийся должен уметь:	разрабатывать и внедрять безопасные условия труда	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	разработкой и внедрением безопасных условий труда в микробиологической лаборатории	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

ИД-3.3. Разрабатывает мероприятия по снижению медико-биологических рисков, обусловленных деятельностью микробиологической лаборатории, и контроль их выполнения

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	нормативные правовые акты в области обеспечения биологической безопасности; биологические особенности микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов и простейших) и эпидемиологические особенности распространения вызываемых ими заболеваний, определяющие возникновение медико-биологических рисков; характеристика биологических лекарственных препаратов, принципы иммунопрофилактики инфекционных болезней.	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестовые задания 70% положительных ответов
Обучающийся должен уметь:	организовывать безопасные условия труда и профилактику профессионального инфицирования;	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	организацией и контролем обеспечения микробиологической лаборатории СИЗ, первой помощи и экстренной профилактики профессионального инфицирования.	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

ИД-3.4. Организует и контролирует безопасность условий труда в микробиологической лаборатории

Компоненты компетенции (знания/умения/навыки)		Средства и способы оценки компетенции
Обучающийся должен знать:	характеристика биологических лекарственных препаратов, принципы иммунопрофилактики инфекционных болезней; методические подходы к обеспечению мониторинга медико-биологических рисков.	Собеседование - положительная оценка преподавателя Тестовые задания 70% положительных ответов
Обучающийся должен уметь:	организовывать безопасные условия труда и профилактику профессионального инфицирования;	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя
Обучающийся должен владеть:	организацией обеспечения профилактики профессионального инфицирования.	Решение ситуационных задач - положительная оценка преподавателя

2. Типовые оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

- примерный перечень тем рефератов, докладов, презентаций:

1. Предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
2. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней;
3. Эпидемиологические исследования (эпидемиологический метод);
4. Механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;
5. Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организация противоэпидемической работы;
6. Эпидемиология и профилактика наиболее распространенных инфекций;
7. Антипрививочные движения, роль врача в формировании приверженности к вакцинации

-примерные вопросы для собеседования:

- Понятие об эпидемиологическом процессе.
- Сущность эпидемиологического процесса.
- 3Механизм развития эпидемиологического процесса.
- Проявление эпидемиологического процесса
- Эпидемиологическая диагностика
- Специфическая профилактика инфекционных заболеваний
- Основы противоэпидемических мероприятий в войсках в мирное и военное время
- Противоэпидемическим мероприятия при кишечных инфекциях
- Противоэпидемические мероприятия при дыхательных инфекциях
- Противоэпидемические мероприятия при кровяных инфекциях

- типовые тестовые задания:

1. Обязательность плановых прививок против инфекционных заболеваний определяется

- 1) календарем профилактических прививок
- 2) Законом РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии
- 3) Приказом Минздравсоцразвития
- 4) Указанием Управления Роспотребнадзора

2. При неисправности холодильника в медицинском кабинете школы в холодное время года

- 1) можно хранить вакцинные препараты в медицинском шкафу вместе с лекарственными препаратами
- 2) можно хранить вакцинные препараты между оконными рамами
- 3) можно хранить вакцинные препараты в холодильнике пищеблока в герметично закрывающейся емкости
- 4) вакцинные препараты хранить нельзя, следует вернуть в поликлинику

3. Величина иммунной прослойки определяется

- 1) количеством привитых
- 1) количеством лиц, имеющих только естественный иммунитет
- 2) количеством лиц, имеющих только искусственный иммунитет
- 4) количеством лиц, имеющих иммунитет независимо от его происхождения

4. При вскрытии коробки с коревой вакциной в ней не оказалось наставления по применению препарата, поэтому следует

- 1) воспользоваться наставлением из другой коробки
- 2) взять наставление у другого врача
- 3) отказаться от использования вакцины
- 4) использовать без наставления, зная технику проведения прививки

5. При нарушении календаря профилактических прививок допускается

- 1) одномоментное проведение всех необходимых прививок разными шприцами в разные участки тела
- 2) одномоментное проведение всех необходимых прививок разными шприцами в разные участки тела, кроме совмещения с БЦЖ
- 3) повторение всего курса при пропуске одной прививки
- 4) продолжение вакцинации при пропуске одной прививки из одномоментного курса так, как если бы необходимый интервал был сохранен

6. Механизм передачи возбудителя-это

- 1) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
- 2) перенос возбудителей из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
- 3) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды в конкретных условиях эпидемической обстановки
- 4) варианты совокупности элементов внешней среды

7. Эпидемический очаг-это

- 1) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке при данной инфекции передавать заразное начало окружающим
- 2) территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина
- 3) территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай
- 4) территория, на которой постоянно выявляются случаи какого-либо инфекционного заболевания

8. Дезинфекция-это уничтожение (удаление)

- 1) возбудителей инфекционных болезней с окружающих человека объектов внешней среды
- 2) возбудителей инфекционных болезней с кожи рук человека
- 3) всех микроорганизмов с объектов внешней среды
- 4) возбудителей инфекционных болезней с изделий медицинского назначения

- типовые ситуационные задачи;

Задача 1.

На приеме у педиатра ребенок 4-х мес, у которого на 15 день после первой прививки АКДС с ОПВ (АКДС введена в правое бедро) отмечается снижение сухожильных рефлексов, мышечного тонуса в правой ноге.

Ваши действия.

Решение У ребенка признаки ОВП. Ребенок имеет всего одну прививку против полиомиелита, поэтому случай ОВП, расценивается как «горячий случай».

- Ребенок подлежит госпитализации в инфекционное отделение.
- Направляется экстренное извещение. Ребенок подлежит двухкратному вирусологическому обследованию в РЦ. В направлении на лабораторное обследование перед эпид. номером указывается «горячий случай».

- Проводится эпид. расследование. В очаге проводится ПЭМ: иммунизация детей до 5 лет, вирусологическое обследование контактных детей и взрослых, заключительная дезинфекция, медицинское наблюдение в течение 20 дней, осмотр неврологом.

- Заполняется 1-я часть карты ОВП, перед эпид. номером указывается «горячий случай».

- Указанный случай включается в оперативный ежемесячный отчет.

- После окончательной формулировки диагноза и после согласования с областной комиссией по диагностике по ОВП данный случай включается в отчет по Ф-2. Через 60 дней заполняется 2-я часть карты эпид. расследования.

Задача 2

1. В дошкольном детском доме заболеваний корью не было уже в течение 2 месяцев. Последний прием детей был более 1 месяца тому назад. 1 января в детском доме была организована елка; на елку были приглашены и дети сотрудников, часть из которых живет вне детского дома. На 10-й день после этого праздника врач детского дома выявил 2 детей с высокой температурой и резкими катаральными явлениями. Оба заболевших ребенка были помещены в изолятор, и 13 января при утреннем осмотре врача, обнаружив у них пятна Коплика-Филатова, поставил диагноз корь.

Выясняется, что 4 января 5 человек, также присутствовавших на празднике, были переведены в другой детский дом, находящийся в этом же городе.

Задание:

1. Назначить противоэпидемические мероприятия как в одном, так и в другом детском учреждении.

2. При взятии крови у пациента лаборантом нарушена целостность перчатки. Дальнейшие действия.

Решение:

- Подается экстренное извещение в ЦГСЭН в течение 12 часов;
- Карантинно-ограничительные мероприятия на 21 день по всему детскому дому;

- Осмотр контактных педиатром, медицинское наблюдение с регистрацией в медицинской документацией;

- Выяснение прививочного анамнеза среди детей и переболевших корью ранее;

- Всем взрослым в возрасте от 18 до 35 лет проводятся профилактические прививки;

- Все лица с подозрением на заболевание корью подлежат изоляции из детского дома;

- Гигиеническое воспитание сотрудников по профилактике кори.

3. Снять перчатки, обработать руки спиртом. Выяснить прививочный анамнез с целью определения тактики иммунизации в отношении ГВ.

3. Типовые оценочные средства для промежуточной аттестации, оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

- примерный перечень вопросов к зачету:

1. Учение об эпидемиологическом процессе.
2. Сущность эпидемиологического процесса.
3. Механизм развития эпидемиологического процесса. Проявление эпидемиологического процесса
4. Эпидемиологическая диагностика основа противоэпидемиологической работы
5. Вопросы иммунитета и специфической профилактики инфекционных заболеваний
6. Содержание и задачи военной эпидемиологии. Основы противоэпидемических мероприятий в войсках в мирное и военное время
7. Биологическое оружие и биологическая война. Организация противобактериологической защиты войск
8. Противоэпидемическим мероприятия при кишечных инфекциях
9. Противоэпидемические мероприятия при дыхательных инфекциях
10. Противоэпидемические мероприятия при кровяных инфекциях

- типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

В городской клинической больнице в хирургическом отделении стационара г. N зарегистрировано 26 случаев заболевания сальмонеллезом, из них 25 среди пациентов и 1 среди медицинского персонала.

Распространению инфекции способствовали: нарушении санитарно-эпидемиологического режима в отделении, перебои с водоснабжением.

Задание:

Проведите комплекс карантинно-ограничительных мероприятий.

Наиболее вероятный путь передачи?

Предполагаемый источник возбудителя инфекции?

Решение:

- Экстренное извещение в территориальный центр о вспышке в отделении;
- Изоляция больных в инфекционный стационар или развернуть на базе отделения инфекционные койки (по режиму инфекционного отделения);
- Комплекс карантинно-ограничительных мероприятий проводим по отделению 7 дней;
- Осмотр контактных инфекционистом, ежедневная термометрия (утро, вечер), характер стула, опрос жалоб;
- Бактериологическое обследование контактных, больных и персонала, принимающего участие в кормлении и уходе за больными;
- Текущая и заключительная дезинфекция;
- Фагирование сальмонеллезным бактериофагом (по усмотрению эпидемиологов);
- Серологическое исследование крови у персонала отделения (назначает врач эпидемиолог);
- Контроль за санитарно-противоэпидемическим режимом;
- Санитарно-просветительная работа.

Наиболее вероятный путь передачи – пищевой.

Предполагаемый источник – из числа младшего или среднего медицинского персонала (по результатам серологического исследования крови в динамике с интервалом 7 дней).

Задание 2.

К участковому врачу населенного пункта Холмогорского района, численность населения 500 человек, 17-18 сентября 2003 года обратилось 10 человек с жалобами на повышение температуры до 38°C, слабость, головную и мышечную боль. При осмотре: на кожных покровах лица, шеи, открытых частях тела – следы укусов насекомых, увеличение

лимфоузлов разной локации размером до лесного ореха, подвижность лимфоузлов ограничена, болезненность отсутствует. Из эпиданамнеза: все обратившиеся за медицинской помощью в конце августа – начале сентября занимались сбором ягод и грибов в лесу, пили воду из случайных источников. При опросе заболевших выяснено, что в лесу вблизи водоемов встречались трупы грызунов.

Задание:

1. Дать предварительное заключение об очаге.
2. Определить масштабы очага, объем и порядок мероприятий.

Решение задачи:

1. Очаг туляремии в населенном пункте.
 - Организовать подворные обходы;
 - Внутрикожная проба с тулярином;
 - Выясняем - подвергалось ли население противотуляремийной вакцинации и когда;
 - Эпидемиологический надзор (специфическая защита населения, оценка состояния противотуляремийного иммунитета);
 - Эпизоотологический надзор за природными очагами туляремии (проведение дератизационных и дезинсекционных мероприятий, направленных на уничтожение или сокращение численности насекомых);
 - Обеспечение грызунонепроницаемости хозяйственных и жилых построек, водоисточников;
 - Вакцинация по эпидпоказаниям;
 - Информационно-разъяснительная работа с населением (рекомендуется применение репелентов, защитной одежды, ограничение доступа непривитого населения на неблагополучные территории).

- примерные тестовые задания:

1. Ведущим путем передачи ВГА в детских дошкольных учреждениях являются

- 1) водный
- 2) пищевой
- 3) контактно- бытовой
- 4) воздушно- капельный

2. Противоэпидемические мероприятия оцениваются в практической деятельности по эффективности

- 1) эпидемиологической
- 2) социальной
- 3) экономической
- 4) производственной

3. Кто является источником инфекции при дифтерии

- 1) больной типичной формой дифтерии
- 2) больной атипичной формой дифтерии
- 3) больной стертой формой дифтерии
- 4) бактерионоситель токсигенных штаммов

4. Основная цель эпидемиологического надзора за стрептококковой инфекцией состоит на современном этапе

- 1) в предупреждении вспышек ревматизма
- 2) в полной ликвидации скарлатины
- 3) в предупреждении случаев первичного ревматизма, групповых заболеваний скарлатиной и снижение заболеваемости ангиной и ОРЗ
- 4) Этиотропное лечение больных ангиной и ОРЗ и госпитализация всех больных скарлатиной

5. Иммунизации против кори подлежат

- 1) дети в возрасте 6 мес.
- 2) в возрасте 12 мес.
- 3) взрослые до 55 лет

4) взрослые в возрасте до 35 лет

6. Вакцинопрофилактика краснухи в настоящее время направлена на

- 1) иммунизация групп риска
- 2) иммунизация беременных
- 3) вакцинация, ревакцинация детей, подростков
- 4) массовая иммунизация населения

7. В очаге краснухи проводятся

- 1) изоляция больного
- 2) дезинфекция
- 3) карантинные мероприятия
- 4) введение иммуноглобулина

8. Профилактика гриппа включает

- 1) вакцинация
- 2) дезинфекция
- 3) неспецифическая профилактика
- 4) повышение неспецифических сил организма

Критерии оценивания компетенций

Шкалы оценивания

ЗНАНИЯ

НАЛИЧИЕ ОШИБОК	
Отлично	Показывает глубокие, всесторонние знания
Хорошо	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов
Удовлетворительно	Ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляется после дополнительных и наводящих ответов
Неудовлетворительно	Допускает грубые ошибки в ответе
ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ	
Отлично	Уверенно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Хорошо	Правильно действует при определении области применения полученных знаний на практике
Удовлетворительно	Допускает несущественные ошибки при определении области применения полученных знаний на практике
Неудовлетворительно	Не умеет определить область применения полученных знаний на практике
ОБЪЕМ ЗНАНИЙ	
Отлично	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля), использует сведения дополнительной рекомендованной литературы
Хорошо	Показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Удовлетворительно	Показывает знания в объеме пройденной дисциплины (модуля)
Неудовлетворительно	Дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы
ЧЕТКОСТЬ, ГРАМОТНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА	
Отлично	Грамотно и логично излагает материал при ответе, умеет формулировать логичные выводы
Хорошо	Грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в логике изложения
Удовлетворительно	Допускает ошибки в логике изложения
Неудовлетворительно	Излагаемый материал не структурирован, не логичен, не точен, не соответствует теме (вопросу)

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

ГРАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
90-100	Отлично
80-89	Хорошо
70-79	Удовлетворительно
0-69	Неудовлетворительно

УМЕНИЯ

ОЦЕНКА	
Отлично	практические действия выполняются последовательно, в соответствии с алгоритмом выполнения умений; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; выдерживается регламент времени;
Хорошо	практические действия выполняются последовательно, но неуверенно; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой
Удовлетворительно	нарушена последовательность их выполнения умений; действия неуверенные, для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога; соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала, техника безопасности при работе с аппаратурой; нарушается регламент времени
Неудовлетворительно	невозможность самостоятельно выполнить умения; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала, технику безопасности при работе с аппаратурой

ВЛАДЕНИЯ

«отлично»	Успешное и систематическое применение навыка. Навык сформирован полностью и проявляется на практике, используется творческий подход
«хорошо»	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка.
«удовлетворительно»	В целом успешное, но не систематическое применение навыков
«неудовлетворительно»	Фрагментарное применение навыков или их полное отсутствие

Критерии оценки презентации

Критерий	Максимальный балл
Последовательность, логичность и полнота изложения материала	1
Владение информацией	1
Оформление и содержание слайдов	1
Ораторское мастерство	1
Умение общаться с аудиторией, отвечать на вопросы	1
итого	5

Критерии оценки реферата

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1

Полнота представленного материала	1
Структурированность представленного материала	1
Оформление реферата (соблюдение требований)	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки конспекта

Критерий	Максимальный балл
Последовательность изложения материала	1
Полнота раскрываемых вопросов	1
Структурированность представленного материала	1
Эстетичность оформления конспекта	1
Наличие ссылок на источники и их корректность	1
итого	5

Критерии оценки доклада

Критерий	Максимальный балл
Соблюдение регламента (5-7 мин.).	1
Раскрытие темы доклада	1
Презентация доклада (речь, владение материалом, использование доски, схем, таблиц и др.).	1
Краткий вывод по рассмотренному вопросу	1
Ответы на вопросы	1
итого	5

Чек-лист для оценки подготовки и защиты доклада / презентации

Специальность _____

Ф.И.О. ординатора _____

№ п/п	Критерий	Отметка о выполнении	
		Да	Нет
1	Содержание соответствует выбранной теме	Да	Нет
2	Структура соответствует требованиям	Да	Нет
3	Оформление соответствует требованиям	Да	Нет
4	Тема раскрыта полностью	Да	Нет
5	Наличие аналитической составляющей	Да	Нет
6	Количество заимствований не более 40%	Да	Нет
7	Наличие выводов / заключения	Да	Нет
8	Самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах	Да	Нет
9	Регламент выступления соблюден	Да	Нет
10	Четкость и ясность изложения материала	Да	Нет
11	Научный стиль изложения	Да	Нет

Дата _____

_____ -
(подпись преподавателя)

Критерии оценки ситуационной задачи

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- полноту знания учебного материала по теме занятия (модуля),
- логичность изложения материала;
- аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления;
- умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают качественную (зачтено/не зачтено) или количественную оценку («отлично»), «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Наличие правильных ответов на вопросы к ситуационной задаче	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на все вопросы, выполнены все задания	Правильные ответы даны на 2/3 вопросов, выполнены 2/3 заданий	Правильные ответы даны на менее 1/2 вопросов, выполнены менее 1/2 заданий
Полнота и логичность изложения ответов	Достаточно высокая во всех ответах	Достаточная в 2/3 ответах	Большинство (2/3) ответов краткие, не развернутые	Ответы краткие, не развернутые, «случайные»

Критерии оценки практического задания

Критерий/ оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Степень самостоятельности	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено самостоятельно	Самостоятельно выполнено 2/3 задания	Самостоятельно выполнено менее 1/3 задания
Осознанность выполнения действия	Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя	в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, могут быть не большие затруднения при ответах на вопросы	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает не грубые ошибки	Затрудняется прокомментировать выполненные действия и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя
Полнота выполнения задания	Задание выполнено полностью	Задание выполнено полностью с отдельными недочетами	Выполнено 2/3 задания	Выполнено менее 1/3 задания

Чек-лист оценки практического задания

№ п/п	Критерий	Отметка о выполнении	
1	Знание техники выполнения	Да	Нет

2	Знание алгоритма действий	Да	Нет
3	Соблюдение техники выполнения	Да	Нет
4	Соблюдение алгоритма действий	Да	Нет
5	Соблюдение правил асептики и антисептики	Да	Нет
6	Наличие заключения по результатам выполнения задания	Да	Нет
	Практическое задание зачтено	Да	Нет

Дата _____

_____ -
(подпись преподавателя)

*Чек-листы могут быть составлены под конкретное задание

**Приложение 3 к рабочей программе дисциплины
Эпидемиология**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Эпидемиология**

специальность 32.08.15 «Медицинская микробиология»

Автор Бажукова Т.А., д.м.н., профессор

Цель дисциплины	подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере охраны здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• Формирование знаний нормативно-правового обеспечения санитарно-эпидемиологическом благополучия населения РФ; основ эпидемиологии, основы деконтаминации объектов окружающей среды эпидемиологических аспектов инфекционных заболеваний.• Формирование умений разрабатывать и применять алгоритмы извещения лечащих врачей при выявлении критически значимых микроорганизмов у пациентов или образцах из объектов окружающей среды; проводить микроскопические, культуральные, биохимические, иммуносерологические и молекулярно-биологические исследования образцов объектов окружающей среды с целью выявления и характеристики санитарно-значимых микроорганизмов, производить комплексную оценку их результатов.• Формирование навыков проведения санитарных микробиологических исследований с использованием автоматизированных, иммуносерологических и молекулярных технологий, в том числе для санитарно эпидемиологической экспертизы; анализировать их результатов и оценивать их санитарную значимость.
Место дисциплины в структуре ОП	специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (элективная дисциплина)
Курс, семестр	2 год обучения
Трудоемкость дисциплины	Лекции - 2 часа Клинические практические занятия - 10 часов Семинарские занятия – 6 часов Зачет Общая трудоемкость - 36 часов (1 з.ед)
Формируемые компетенции (коды)	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5
Основные разделы дисциплины (модули)	Учение об эпидемическом процессе Основные закономерности эпидемического процесса Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Правовые основы вакцинопрофилактики. Понятие о «холодовой цепи».